

"Ninja" Vallaud Belkacem, ou, l'art  
martial de saboter l'Éducation  
Nationale!

La grande famille de gauche aveuglée  
par son idéologie a décidément engagé  
une acculturation totale de notre société  
en prenant appui sur ses fondements mêmes!  
Après la justice, désormais le socle de  
notre société: l'Éducation Nationale.

À contrario de ce nivellement par le  
bas et de cet égalitarisme à tout crin,  
d'autres pays, dont bon nombre de  
sous développés, ne rêvent que d'excellence!!!

En tant qu'ancienne enseignante,  
puis-je vous livrer mon sentiment? Le  
débat sur le collège est stérile car au  
collège les cartes sont jouées et depuis  
longtemps!

J'ai eu la chance d'enseigner dans toutes  
les classes de la maternelle au CE2 et je  
suis en mesure de vous dire que tout se  
joue sur trois années: la grande section  
de maternelle, le CP et le CE1.

La grande section de maternelle doit  
"poser" l'enfant dans son statut d'écolier.

Il doit appréhender une bonne connaissance de toutes les lettres de l'alphabet et leurs phonèmes (sons). A la fin de la grande section, il doit pouvoir comprendre la formation de la syllabe (et la lire ...)

Je précise que c'est dans le programme ...  
las ... comme on laisse beaucoup de "latitude" à l'école maternelle, beaucoup d'enfants arrivent au CP ne sachant reconnaître le a du o ! Je vous laisse augurer de la suite ! Il m'est arrivé au CP, à la Coussaint, de n'avoir étudié que les voyelles ! Alors la suite, pensez donc ! toutes les consonnes à apprendre, tous les sons complexes (oin, oi, an, en, ei, ai, et, gn, ph, ien, ille, eille, euille, aille, ouille, le y équivalent à 2 i ! ) La route est longue et très laborieuse !!! Excusez cette longue digression, je reviens donc au programme de grande section, l'enfant doit maîtriser l'écriture en minuscules (interligne 3 mm) et enfin il doit savoir compter et reconnaître les chiffres jusqu'à 30. Au CP, la lecture est un enjeu crucial, j'ai donné un aperçu du programme de



lecture ; après déchiffrage , les élèves vont se diriger vers une lecture compréhension via une lecture "courante" ; car plus on lit vite , mieux on comprend ce qu'on lit ! C'est là que le bât blesse car les trois quarts des élèves qui sortent du CP àmonnent !

Au CE<sub>1</sub> en théorie , je dis bien en théorie , on peaufine la lecture mais en réalité les heures consacrées au français ont été diminuées au fil des années . Alors si vous ajoutez à cela la conjugaison , la grammaire , l'orthographe , le vocabulaire , l'expression écrite , il n'y a plus assez de place pour la lecture stricte . Je m'explique , faire lire les enfants à voix haute , pratiquer des "jeux de lecture" afin d'augmenter la vitesse de lecture ...

Alors les disparités s'installent , car ceux qui lisent tout seuls ou que l'on fait lire à la maison vont inéluctablement prendre de l'avance et lire de manière cursive .

À la fin de l'école primaire , les enfants qui àmonnaient en CE<sub>1</sub> , àmonnent toujours en fin de CE<sub>2</sub> ..... C'est une véritable

torture pour eux que de lire un texte,  
quant à le comprendre, ils ne le peuvent,  
faute de pratique ....

Je ne puis faire une liste exhaustive  
de tout ce qui ne va pas, au risque  
d'ennuyer mon lecteur --- mais j'ai  
beaucoup à dire, preuves et démonstration  
à l'appui! Je me tiens disponible à  
tout rendez-vous ou toute "tribune"  
que l'on voudra bien m'accorder.

Je vous prie d'agréer, Madame le  
Député, l'expression de toute ma  
considération.